

Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск
“Ресурсный центр образования”



Методические рекомендации

МОНИТОРИНГ индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Северск 2016

**Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста.
Электронный сборник**

Подготовлен рабочей группой в составе:

Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО» Мухина А.И., зам.зав по ВМР МБДОУ «Детский сад № 52» - Косенко М.Г., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 18» - Фролова М.Ю., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 19» - Федотова Т.В., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 57» - Копанева С.Н., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 53» – Баранова Т.И., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53» Сивенкова О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53» Симон И.С., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 59» - Миняева Т.В., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 7» - Шамрай О.В.,

В сборнике рассматриваются вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллегам предлагаются разные варианты педагогической диагностики из опыта работы ДОУ, реализующих разные образовательные программы, а также обзор документов, макет Положения о мониторинге индивидуального развития детей.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Что подразумевает мониторинг индивидуального развития детей? | 8 |
| Положение о системе оценки индивидуального развития детей | 13 |
| Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОУ | 22 |
| Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. | 26 |
| Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. | 36 |
| Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы | 46 |
| Варианты фиксации результатов оценки индивидуального развития детей раннего возраста. ... | 67 |
| Список литературы: | 74 |

Введение

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. Некоторую долю путаницы внесла быстрая смена ФГТ на ФГОС ДО. В связи с этим поменялись некоторые формулировки, а соответственно, и подходы, в частности, касающиеся оценки образовательных результатов. В помощь педагогам ЗАТО Северск разработаны рекомендации, которые помогут внести некоторую ясность в вопрос. В муниципалитете реализуются, в основном, две программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной. Поэтому в рекомендациях приведены примеры реализации этих программ.

Начиная обзор нормативно-правовых актов, остановимся на формулировках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

***Желтой заливкой мы выделяем наиболее важные, на наш взгляд, положения.**

«П. 3.2.3. При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

И далее:

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

...4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

...оценку индивидуального развития детей».

При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249.

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне

актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы...

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. **Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой** (*на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОУ порядка осуществления педагогической диагностики). При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

... Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия **условий** для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями».

Отметим, что **условия** определены ФГОС ДО следующие: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о **психолого-педагогических условиях**, в том числе:

«1)...формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...»

Именно диагностика позволяет выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность».

До введения ФГОС ДО педагогическая диагностика использовалась как способ выявления знаний, умений и навыков ребенка, то есть для оценивания ребёнка по тем или иным критериям. Однако стандарт определяет, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому и мониторинг должен быть особенный, направленный на диагностирование развития, а не отбор детей. В силу этого, целесообразно четко определить механизмы реализации такого мониторинга.

Отметим еще один момент. Формулировка «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» присутствовала в «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования такой формулировки уже нет. Есть описание «планируемых результатов» в целевом разделе образовательной программы и

понятия «оценка индивидуального развития детей», «педагогическая диагностика (мониторинг)».

Что подразумевает мониторинг индивидуального развития детей?

Изучая педагогическую литературу, члены творческой группы пытались ответить на ряд вопросов, первый из которых – в чем разница между педагогическим мониторингом и педагогической диагностикой? В педагогической литературе представлены разные точки зрения по данному вопросу.

В публикациях мониторинг чаще упоминается как управленческий инструмент - система мониторинга качества образования (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева, О.А.Сафонова, Н.П.Тропникова, Н Калинина, Л.Егорова).

Широко используется следующее понятие

Мониторингом в науке называется длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Кроме того, мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления. Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его **стабильность, долгосрочность и надежность.**

В педагогической литературе 2015-2016 года выпуска уже используется понятие «Педагогический мониторинг. Оценка индивидуального развития детей» (Ю.А.Афонькина)

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева в своих трудах дали определение понятия «мониторинг»:

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за *состоянием* объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных

показателей, отображающих приоритетную *причинную зависимость с целью* оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг отражает особенности течения процесса (в данном случае – педагогического) т.е. контроль процесса. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Диагностика - раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (т.е. контроль результата) констатация показателей на момент обследования.

Н.И.Левшина, Л.Н.Санникова, рассматривая эти понятия отмечают, что они имеют много общего в таких аспектах как функции, принципы, этапы, методы. Однако есть и существенные отличия: мониторинг больше ориентирован на нормы и стандарты, его существенный признак – растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость. По мнению авторов, педагогическая диагностика, соотносится с мониторингом как часть и целое, являясь методом педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом **ряда принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. (Поэтому

Оценка должна быть комплексной (разные источники информации), но не интегральной (отсутствие некоторого общего балла, оценивающего развитие ребенка, или усвоение им программы)

важно, чтобы диагностические карты имелись на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах) Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо **спроектировать ее**.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность

диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей может быть определен локальным нормативным актом ДООУ.

Предлагаем примерный вариант.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад № _____»

| | |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № _____»</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № _____» «___» _____ 20__ г. _____ Ф.И.О.</p> |
|--|--|

**Положение о системе оценки индивидуального развития
детей**

ЗАТО Северск - 2015

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № _____» (далее Положение) разработано в соответствии с:

– Конвенцией о правах ребенка ООН;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № _____»;

– Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № _____».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

– индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

– проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

– результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО, экспертные комиссии, Управление образования ЗАТО Северск...).

2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств (возможно для какой-то образовательной программы это будут «компетентности», для какой-то «личностные характеристики»... Это зависит от того, как сформулированы планируемые результаты освоения Программы) в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе

анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

– в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

– оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

– Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных

упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

– «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

– Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

– Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

– «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;

– Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);

– Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;

– Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;

– Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;

– тест Керна-Йирасека.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. **Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)**

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОУ,

–экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОУ

Обратим внимание на то, что мониторинг индивидуального развития детей – это часть целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Наглядно, это можно представить следующим образом:

| Образовательная программа ДОУ | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Цель задачи | Планируемые результаты | Технологии, формы, методы, | Содержание ОП по образовательным областям |
| | | подобранные так, чтобы обеспечить максимальное достижение планируемых результатов | которое также способствует достижению планируемых результатов |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| Что хотим? | Каким мы хотим видеть ребенка на выходе из детского сада? | Какими способами этого достичь? | Какое содержание хотим освоить с детьми? |

Приведем пример такого «сквозного соответствия» из образовательной программы одного из дошкольных учреждений.

Список используемых сокращений

ОО – образовательная область.

ФР – физическое развитие.

СКР – социально-коммуникативное развитие.

РР – речевое развитие.

ПР – познавательное развитие.

ХЭР – художественно-эстетическое развитие.

| Цель, задачи | Планируемые результаты (целевые ориентиры) | Технологии, формы, методы | Содержание образовательной программы по образовательным областям |
|---|--|--|--|
| Усвоение основных видов движения и повышение двигательной активности с помощью логоритмических игр и упражнений | <p>ОО «ФР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными видами движений с предметами и без; - имеет потребность в двигательной активности; <p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивно настроен на совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; <p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые занятия с элементами логоритмики; - подвижные игры; - речедвигательные игры; - дыхательная и пальчиковая гимнастика | <p>«Поиграй-ка!» (2-3 года), методическое пособие. Физкультурные занятия с элементами логоритмики для детей I младшей группы Белоусова Т.Ф. Методическое пособие отражает систему работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию с элементами логоритмики. Логоритмические упражнения помогают решать целый комплекс образовательных задач: способствуют развитию речи, стимулируют познавательный интерес и двигательную активность, способствуют усвоению основных видов движений.</p> |
| Формирование художественного мышления через нетрадиционные способы рисования | <p>ОО «ХЭР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и способности к изобразительной деятельности; - владеет нетрадиционными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. <p>ОО «СКР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества; <p>ОО «ПР»:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание - игровые ситуации - нетрадиционная изобразительная деятельность - организация выставок | <p>«Волшебные краски» программа дополнительного образования (5-7 лет), Ибрагимов Е.М.</p> <p>Методы и приемы, используемые в программе, позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму; дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; формируют эмоционально-положительное отношение к процессу рисования; способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- имеет представление о форме, цвете, материале; ОО «РР»: - использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.</p> | | |
|--|---|--|--|

Приведем другой пример из образовательной программы, разработанной на основе программы «Открытия»

| Задача (из целевого раздела образовательной программы) | Планируемые результаты (целевые ориентиры) | Технологии, формы, методы | Содержание образовательной программы по образовательным областям |
|--|---|--|---|
| <p>Создание социальных ситуаций развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимодействия с самим собой, другими детьми и взрослыми;</p> | <p>Развитие социальной компетентности, как умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр</p> | <p>Приоритетная технология – технология группового сбора, которая тесно связана с технологией педагогической поддержки, проектной деятельностью, игровой технологией</p> | <p>Задачи реализуются в различных видах детской деятельности, через решение ситуативных задач, совместное планирование деятельности, в поддержке проявления детской инициативы: в совместной и самостоятельной деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> |

Таким образом, при разработке мониторинга индивидуального развития детей в центре нашего внимания – второй столбец – планируемые результаты. В некоторых программах планируемые результаты рассматриваются в двух блоках – освоение детьми содержания программы и развитие личностных качеств. Например, в программе «От рождения до школы».

Как отмечают разработчики Стандарта, должна быть особая диагностика, которая не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский).

Цель мониторинга - составить индивидуальные (парциальные) программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек.

Единого стандартизованного инструментария для проведения мониторинга не будет. Но при этом разработчики ФГОС предлагают на данный момент уже несколько программ диагностики (мониторинга) детей:

П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»;

Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ»;

Н. А. Бурлакова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов»,

В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания» развития детей.

В рамках одного из вебсеминаров, А.Г.Асмолов говорил о том, что концепции стандарта не противоречит карта развития, предложенная Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника, что тоже находит отражение в стандарте.

Приводим описание этого подхода.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить); без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень;

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со

сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы

других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он

использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере

творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Пример карты развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) | 1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | 2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных ' сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | 3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании). |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Возрастная группа _____ | | Дата заполнения _____ | |
| 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | <u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | <u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина") | <u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Возрастная группа _____ | | Дата заполнения _____ | |
| 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью) | <u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого | <u>2 уровень</u> Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера | <u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Возрастная группа _____ | | Дата заполнения _____ | |
| 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | <u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | <u>2 уровень</u> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект) | <u>3 уровень</u> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| | | | |
| | | | |

Один из вариантов оценки индивидуального развития детей представлен в программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г., где акцент сделан на развитие инициативы, активности и самостоятельности детей.

В этой программе образовательные результаты представлены следующим образом.

«К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Наиболее подходящим в данном случае будет метод педагогических наблюдений, а также игровые диагностические ситуации, позволяющие детям проявить, а педагогу увидеть, сформированность вышеозначенных характеристик.

**Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ
общеразвивающего вида, реализующего программу
«Открытия» под ред. Юдиной Е.Г.**

(из опыта работы)

Пояснительная записка.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Мониторинг оценки индивидуального развития ребенка проводится воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом), результаты заполняются в единую форму. Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по усвоению образовательных задач – еженедельно/по окончанию проекта;
- по формированию ключевых компетентностей – 3 раза в год (сентябрь, январь, май);
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение журнала динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, методисты);
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка:

Инструментарий определен образовательной программой ДОУ (в соответствии с примерной образовательной программой «Открытия», методикой ведения педагогических наблюдений Л.М. Свирской, а также методиками дошкольного воспитания и образования). Педагогическая диагностика включает 2 блока - освоение образовательной программы детьми и анализ развития у детей ключевых компетентностей.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно, по окончанию пройденной темы/проекта. Результаты заносятся в карты для фиксации:

- 1 (зеленый цвет) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;
- 2 (желтый цвет) – справляется с незначительной помощью взрослого;
- 3 (красный цвет) – не справляется самостоятельно, необходима помощь

взрослого.

Преобладание оценок 1 «зеленого цвета» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки 2 «желтый цвет» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. На основе знаний, находящихся в зоне актуального развития ребенка, педагог предлагает образовательные задачи зоны ближайшего развития. Если по каким-то образовательным задачам преобладают оценки 3 «красный цвет», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов. **(Таблица № 1)**

Результаты педагогических наблюдений оформляются в журнал динамики индивидуальных достижений воспитанников. Журнал рассчитан на весь период пребывания детей в ДООУ (от группы раннего возраста до выпуска из детского сада), это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника на протяжении длительного времени.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы. В середине и конце учебного года заполняется сводная таблица освоения образовательных задач для анализа достижений всей группы детей в целом. **(Таблица № 2)**

Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития у детей

ключевых компетентностей проводится по методике Л.В. Свирской, включает в себя карты динамики развития детей по 5 компетентностям:

- Социальная компетентность - проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

- Коммуникативная компетентность проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понятной другим.

- Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

- Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

- Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья. (Таблица № 3)

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Мониторинг оценки индивидуального развития детей.

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Показатели и критерии | Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество и счет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Величина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентир в пространстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сезонные явления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметное окружение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Явления общественной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Развитие речи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Связная речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗКР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание текста (герои, поступки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жанр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, конструирование) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технические навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1 (зеленый цвет) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;
2 (желтый цвет) – справляется с незначительной помощью взрослого;
3 (красный цвет) – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

Таблица освоения воспитанниками ключевых компетентностей
(дошкольный возраст)

Воспитатели: _____

Периоды мониторинга: _____

Уровень проявления умений, соответствующих компетентностям фиксируется по шкале от 0 до 4 (по возрастающей)

- 0 (нулевой) уровень – ребенок не демонстрирует умение;
- 1 (первый) уровень – демонстрирует в единичных случаях;
- 2 (второй) уровень – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 3 (третий) уровень – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 4 (четвертый) уровень – демонстрирует постоянно

| Показатели и критерии | Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| Социальная компетентность (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принимает разные соц. роли и действует в соответствии с ними | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализирует действия и поступки, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы

Вот как описан мониторинг индивидуального развития ребенка в программе «От рождения до школы»

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Предлагаемый диагностический материал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и

произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства

использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Мониторинг образовательного процесса - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработанной автором пособия мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Московским центром качества образования опубликованы методические рекомендации [1], в которых предложены диагностические карты, апробированные в ДООУ Северска. Члены творческой группы рекомендуют их использовать для реализации мониторинга индивидуального развития детей.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «Исходные данные».

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты

На листе «Результаты» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Приводим пример карт для младшей группы (3-4 года)

Ф.И. ребенка _____

Дата: _____

Возраст: 3-4 года № группы _____

Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку (комментарии к табл. см. на листе "Пояснительная записка")

| Показатели | Проявление | | |
|---|----------------|---------------------------------|-------------|
| | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| I. Физическое развитие | | | |
| 1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление | | | |
| 2. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей | | | |
| 3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | | | |
| 4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) | | | |
| 5. Ползает на четвереньках произвольным способом | | | |
| 6. Лазает по лесенке произвольным способом | | | |
| 7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом | | | |
| 8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами | | | |
| 9. Катит мяч в заданном направлении | | | |
| 10. Бросает мяч двумя руками от груди | | | |
| 11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит | | | |
| 12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит | | | |
| 13. Метает предметы вдаль | | | |
| 14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | | | |
| 15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды | | | |
| 16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | | |
| II. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | | |
| 2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) | | | |
| 3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке | | | |
| 4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы | | | |
| 5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице | | | |
| 6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях | | | |
| 7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) | | | |
| 8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | | |
| 9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре | | | |
| 10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры | | | |
| 11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий | | | |
| 12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй | | | |
| 13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты | | | |
| 14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями | | | |
| 15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому | | | |
| 16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | |
| 17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами | | | |
| 18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого | | | |
| 19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью | | | |
| 20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях | | | |
| 21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 22. Откликается на эмоции близких людей и друзей | | | |
| 23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь | | | |
| III. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения | | | |
| 2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) | | | |
| 3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения | | | |
| 4. Узнает знакомые песни | | | |
| 5. Поет, не отставая и не опережая других | | | |
| 6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки | | | |
| 7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. | | | |
| 8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях | | | |
| 9. Рассматривает иллюстрации в книгах | | | |
| 10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы | | | |
| 11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи | | | |
| 12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи | | | |
| 13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами | | | |
| 14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций | | | |
| 15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию | | | |
| 16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы | | | |
| 17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки | | | |
| 18. Создает изображение предметов из готовых фигур | | | |
| 19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества | | | |

| IV. Познавательное развитие | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Знает и правильно использует детали строительного материала | | | |
| 2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки | | | |
| 3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими | | | |
| 4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) | | | |
| 5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку | | | |
| 6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) | | | |
| 7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку | | | |
| 8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же") | | | |
| 9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | | |
| 10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под | | | |
| 11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь | | | |
| 12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях | | | |
| 13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы | | | |
| 14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) | | | |
| 15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей | | | |
| 16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | | |
| 17. Знает несколько семейных праздников | | | |
| 18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты | | | |
| V. Речевое развитие | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения | | | |
| 2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. | | | |
| 3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | | |
| 4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами | | | |

| Образовательные области | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
|--|----------------|---------------------------------|-------------|
| I. Физическое развитие | 0 | 0 | 0 |
| II. Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 0 |
| III. Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 0 |
| IV. Познавательное развитие | 0 | 0 | 0 |
| V. Речевое развитие | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг физического развития

Группа младшая

учебный год

Воспитатели:

| Показатели | Иванов | Петров | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ползает на четвереньках произвольным способом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лазает по лесенке произвольным способом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лазает по гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Катит мяч в заданном направлении | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бросает мяч двумя руками от груди | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метает предметы вдаль | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | | | | |

Не сформирован

Находится в стадии формирования

Сформирован

Мониторинг социально-коммуникативного развития

Группа младшая

учебный год

Воспитатели:

| Показатели | Иванов | Петров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет доброжелательность, дружелюбие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Не сформирован
Находится в стадии
формирования
Сформирован

Мониторинг художественно-эстетического развития

Группа младшая

учебный год

Воспитатели:

| Показатели | Иванов | Петров | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Узнает знакомые песни | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поет, не отставая и не опережая других | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки | | | | | | | | | | | | | | | |
| Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участвует в музыкальных играх-драматизациях | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривает иллюстрации в книгах | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Читает наизусть потешки и небольшие стихи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создает изображение предметов из готовых фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Не сформирован

Находится в стадии формирования

Сформирован

Мониторинг познавательного развития

Группа младшая

учебный год

Воспитатели:

| Показатели | Иванов | Петров | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Знает и правильно использует детали строительного материала | | | | | | | | | | | | | |
| При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки | | | | | | | | | | | | | |
| Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) | | | | | | | | | | | | | |
| Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку | | | | | | | | | | | | | |
| При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) | | | | | | | | | | | | | |
| Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку | | | | | | | | | | | | | |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же") | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг речевого развития

Группа младшая

учебный год

Воспитатели:

| Показатели | Иванов | Петров | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | | |

Не сформирован
Находится в стадии формирования
Сформирован

Варианты фиксации результатов оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

(Из опыта работы учреждений. Карты составлены по книге Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста» (основные показатели), М.: «Линка-Пресс». 1999 г.)

Мониторинговая карта развития ребенка 1-2 лет

| _____ | _____ | _____ |
|---|---------------------------------|--------------|
| Фамилия, имя | дата рождения | № группы |
| Показатели развития | Критерии оценки развития | |
| | Н. г. | К. г. |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| • проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения) | | |
| • эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо» | | |
| • сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, бережно относится к растениям | | |
| • улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы | | |
| • не плачет при уходе мамы, при обиде | | |
| • отказывается от общения с незнакомыми людьми | | |
| • послушен, не злится при ограничении движений | | |
| • не упрямится, не настаивает на своём | | |
| • не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого | | |
| • самостоятельно одеваться (с небольшой помощью взрослого) | | |
| • частично раздевается | | |
| • при умывании трёт ладони, часть лица | | |
| • пользуется носовым платком (при напоминании) | | |
| • вытирается полотенцем с помощью взрослого | | |
| • ест аккуратно, не обливаясь | | |

| | | |
|---|--|--|
| • знает место одежды, игрушек | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| <i>Понимание речи</i> | | |
| • понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях | | |
| • выполняет до трёх поручений (возьми, отнеси, положи) | | |
| • знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щёки) и тела (руки, ноги, спина) | | |
| <i>Активная речь</i> | | |
| • использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми | | |
| • начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия | | |
| • может называть себя в третьем лице | | |
| • договаривает четверостишья в знакомых стихах | | |
| • в 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент | | |
| • называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно | | |
| • даёт оценку себе: «хороший, большой, красивый» | | |
| • задаёт вопросы | | |
| • говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте» | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| <i>Отличие предметов по форме, величине, цвету</i> | | |
| • начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжёлый, мягкий, холодный, тёплый, лёгкий) | | |
| • соотносит конфигурацию объёмных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия) | | |
| • ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку и другие вкладыши после показа) | | |
| • собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа) | | |
| <i>Игровые действия (сюжетно-образительные)</i> | | |
| • проявляет сообразительность (достаёт понравившуюся игрушку с помощью чего-либо) | | |

| | | |
|---|--|--|
| • роль не берёт | | |
| • подражает действию взрослого | | |
| • использует предметы-заместители | | |
| • выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию) | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| • ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу | | |
| • в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует | | |
| • сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно) | | |
| • эмоционально заинтересован музыкой, пением, играм | | |
| Физическое развитие | | |
| • поднимается и спускается по лестнице детской горки | | |
| • перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом | | |
| • бегаёт семенящим шагом | | |
| • удерживает мяч одной или двумя руками | | |
| • бросает мяч в горизонтальную цель | | |
| • ловит мяч с близкого расстояния | | |
| • удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу | | |
| • скатывает мяч с горки | | |
| • подпрыгивает | | |
| • меняет темп: ходьбу на бег | | |
| Выводы и рекомендации | | |

Условные обозначения:

«+» ребёнок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребёнок не справляется.

Мониторинговая карта развития ребенка 2-3 лет

Фамилия, имя

дата рождения

№ группы

| Показатели развития | Критерии оценки развития | |
|--|--------------------------|-------|
| | Н. г. | К. г. |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| • хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого | | |
| • понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться) | | |
| • испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки | | |
| • испытывает эмоц. удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят | | |
| • не огорчается при неумении что-то сделать | | |
| • эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал) | | |
| • подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых | | |
| • доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками | | |
| • настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям | | |
| • выражает симпатию к некоторым детям | | |
| • самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном | | |
| • застёгивает несколько пуговиц | | |
| • завязывает (связывает) шнурки | | |
| • выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси) | | |
| • может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем | | |
| • пользуется носовым платком | | |
| • правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком | | |

| | | |
|---|--|--|
| • ест аккуратно, пользуется салфеткой | | |
| • держит ложку за конец ручки | | |
| • не выходит из-за стола до конца еды | | |
| • не мешает за столом другим | | |
| • говорит «спасибо, здоровается, прощается» | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| • называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения | | |
| • обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?) | | |
| • отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию | | |
| • отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках | | |
| • отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка) | | |
| • знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после ? взрослого | | |
| • знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот) | | |
| • знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят | | |
| • имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало | | |
| • начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться) | | |
| • рассказывает связно по картинке знакомую сказку | | |
| • отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке | | |
| • умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки | | |
| • передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки | | |
| • задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?» | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| <i>Отличие предметов по признакам</i> | | |
| • собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре) | | |
| • подбирает плоские геомет. фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат) | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • составляет картинку из двух частей | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • подбирает мозаику к несложному рисунку | | |
| <i>Игровые действия (начало ролевой игры)</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу в игре (творческое начало) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • может брать роль (называет себя в игре «мама, врач») | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • фантазирует в игре (введение сказочного персонажа) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • подражает другим детям (в любых играх) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использует предметы-заместители | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выполняет правила в подвижных играх | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выполняет несложную аппликацию из готовых форм | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использует объёмные геометрические фигуры в строительных играх | | |

| | | |
|---|--|--|
| и конструировании, обыгрывает постройку с игрушками | | |
| • эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли) | | |
| • эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ. слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает) | | |
| Физическое развитие | | |
| • выполняет одновременно два действия: хлопает и топает | | |
| • перешагивает через предметы на полу чередующим шагом | | |
| • бегают, подпрыгивает | | |
| • прыгает в длину на двух ногах с места | | |
| • перепрыгивает через линию на полу | | |
| • бросает и ловит мяч | | |
| • быстро проходит по наклонной доске | | |
| • катается на трёхколёсном велосипеде | | |
| • спрыгивает с небольшой высоты | | |
| Выводы и рекомендации | | |

Условные обозначения:

«+» ребёнок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребёнок не справляется.

Список литературы:

1. Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
2. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), М.: «Линка-Пресс», 1999.
3. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
4. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
5. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
6. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
7. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
8. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. (Письмо Министерства образования и науки РФ. 28.02.2014 г. № 08-249).
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М. «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
11. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 57 с.
12. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
13. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
14. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 61 с.
15. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М. 2014. – 144 с.

16. ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155).
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.