



**Семинар-практикум  
"Повышение профессиональной  
компетентности педагогов средствами  
современных образовательных  
технологий"**

**Воспитатель: Абдуллаева Г.Г.**

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*

## **Технология**

**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).**



**Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.**

**Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.**

*Все в наших руках, поэтому  
их нельзя опускать.*



# Современные образовательные технологии в ДОУ

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя;**
- **игровая технология;**
- **технология «ТРИЗ» и др.**



# Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.



# Технология проектной деятельности

**Цель:** Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

## Виды проектов:

- ❖ исследовательско-творческие;
- ❖ ролевые, игровые;
- ❖ ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- ❖ практико-ориентированные (прикладные);
- ❖ творческие.



## Основная технология в дошкольном возрасте это игровая технология

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В. А. Сухомлинский .



Возраст (лет)	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
?	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
?	Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
?	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

# Технологии исследовательской деятельности

*Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*



# Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



# Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.





# Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

*Целью* использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – *привить ребенку радость творческих открытий.*



**Спасибо за внимание**

