

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»  
г. ИЗБЕРБАШ  
ОГРН 1070548000709  
ИНН 0548113579  
368502 РД, г. Избербаш, ул. В.Терешковой, 1.  
тел.: 8-(87245)-2-69-39,  
e-mail: detsad.krepysh@mail.ru

«29» марта 2022 г.

№ 05-И \_\_\_\_\_

Начальнику Управления  
образования администрации  
городского округа  
«город Избербаш»  
Магомедовой З.И.

Сопроводительное письмо.

**Уважаемая Зульфия Идрисовна!**

Администрация МКДОУ «Детский сад №14» г. Избербаша представляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад №14» г. Избербаша за 2021 год в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Структура отчета представлена следующими разделами:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка востребованности выпускников
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Заведующий МКДОУ «Детский сад №14»



Н.У. Алигаджиева

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14»  
(МКДОУ «Детский сад № 14»)

ПРИКАЗ

29.03.2022 г.

№ 2903/1-П

г. Избербаш

**Об утверждении отчета о результатах самообследования**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №14»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад №14» г. Избербаша РД за 2021 г. (Приложение 1).
2. Заместителю заведующего по ВМР Удовидченко Н.А. в срок не позднее 20 апреля 2022 г. направить учредителю отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад №14» г. Избербаша РД за 2021 г.
3. Ответственному за ведение сайта МКДОУ Идрисовой А.М. разместить отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад №14» г. Избербаша РД за 2021 г. на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2022 г.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий  
С приказом ознакомлены:

Н.У. Алигаджиева

Удв. (Удовидченко Н.А.) 29.03.22г.  
  
Идр. (Идрисова А.М.) 29.03.22г.





Приложение 1  
к приказу №2903/1-П  
от 29.03.2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г. ИЗБЕРБАШ  
ОГРН 1070548000709 ИНН 0548113579

---

368502 РД, г. Избербаш, ул. В.Терешковой, 1.,  
тел.: 8-(87245)-2-69-39, e-mail: [detsad.krepysh@mail.ru](mailto:detsad.krepysh@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад № 14»  
(протокол от 29 марта 2022 г. №3/1)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 14»  
Н.У. Алигаджиева  
29 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №14» г. Избербаша РД**  
**за 2021 г.**

Дата публикации: 30 марта 2022 г.

## **Содержание**

### **1. Аналитическая часть**

- Раздел 1.** Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2.** Оценка системы управления организации
- Раздел 3.** Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- Раздел 4.** Оценка востребованности выпускников
- Раздел 5.** Оценка организации учебного процесса
- Раздел 6.** Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 7.** Оценка качества учебно-методического обеспечения
- Раздел 8.** Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 9.** Оценка материально-технической базы
- Раздел 10.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

## **1. Аналитическая часть**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования МКДОУ «Детский сад № 14» г. Избербаша.

В процессе самообследования МКДОУ «Детский сад № 14» г. Избербаша была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» города Избербаша РД, численность воспитанников по Муниципальному заданию 110 чел., количество групп – 4 для детей от 2 до 7 лет.

**Сокращенное наименование Учреждения в соответствии с уставом:** МКДОУ «Детский сад № 14».

**Адрес юридический:** 368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица Терешковой, 1.

**Фактический адрес местонахождения учебных корпусов:**

368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица Терешковой, 1.

**Телефон: 8(87245) 2-69-39**

**e-mail: [detsadkrepysh@mail.ru](mailto:detsadkrepysh@mail.ru), сайт <https://k14izb.siteobr.ru/>**

### **Исторические сведения об организации**

Учреждение создано в 1952 году и находилось на балансе Избербашского горлечобъединения с названием «Детские ясли №2». Место нахождения: 368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица В. Терешковой, 1.

1.2.2. Учреждение «Детские ясли №2» передано решением № 245 от 24.10.1989 г. исполкома Избербашского горсовета народных депутатов с баланса Избербашского горлечобъединения на баланс Избербашского отдела народного образования.

1.2.3. Учреждение «Детские ясли №2» переименовано постановлением администрации г. Избербаша за № 478 от 28.05.01г в «Детский сад №14»

1.2.4. Учреждение «Детский сад №14» переименовано в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» (далее – МКДОУ «Детский сад №14») путём изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» Постановлением администрации муниципального образования «город Избербаш» РД. № 1386 от 21.10.2011г.

МКДОУ «Детский сад №14» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Воспитательно-образовательные цели**

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Республики Дагестан, правовыми актами органов местного самоуправления города Избербаша, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско-патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Принципы стратегического развития:**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и



достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **принцип комплексно-тематический** построения образовательного процесса;

- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- **принцип непрерывности образования** — является системообразующим.

## 1.2. Руководящие работники МКДОУ «Детский сад № 14»

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Административный	Педагогический/общий
1.	Заведующий	Алигаджиева Нурият Умахановна	Обеспечение: кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования МКДОУ; реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания работников в МКДОУ	Дагестанский государственный педагогический университет, 1996г. Английский язык, русский язык и литература, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2017г.	5	20/25
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Удовидченко Надежда Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, руководство и контроль за его развитием	Нальчикское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ. Специальность "Воспитатель в дошкольных учреждениях", 01.09.1989 - 26.06.1992	2	27/27

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» города Избербаша Устав МКДОУ (новая редакция), утвержденный приказом УО г. Избербаша № ___ от 09.09.2017г. ОГРН 1070548000709
---	---

образовательной деятельности	<p><b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) 05№002932816 от 15.11.2007 года, 1070548000709 ИНН\КПП 0548113579/054801001</b></p> <p><b>Свидетельство о государственной регистрации права 05-АА №605019 от 24.12.2012</b></p> <p>Объект права: здание детского сада №14 общей площадью 604,6 кв.м. Основание: договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №71 от 01.11.2012</p> <p><b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> серия 05 Л01 № 0002348, регистрационный № 7984 от 16.02.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан <b>бессрочно.</b></p> <p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 14»,</b> утвержденная приказом заведующего № 36-ОД от 27.08.2021 г. Протокол педагогического совета № 1 от 26.08.2021 г.</p>
------------------------------	---

#### **1.4. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 было предусмотрено проведение занятий в очном и дистанционном режиме с предоставлением записи занятий и публикацией материалов на имеющихся ресурсах (официальный сайт, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В МКДОУ «Детский сад №14» нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации

образовательной деятельности в большинстве своем соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ «Детский сад № 14» системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – **Алигаджиева Нурият Умахановна**, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 20 лет, в должности – 5 лет.

В структуре управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

**Удовидченко Надежда Александровна**, образование – среднее педагогическое, педагогический стаж работы – 28 лет, в должности – 3 года.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;

- создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами: - Положение о Родительском комитете;

- Положение об Общем собрании работников;

- Положение о Совете Учреждения;

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад №14» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Положение о родительском собрании;

- Положение о внебюджетных средствах и добровольных пожертвованиях;

- Положение об официальном сайте МКДОУ;

- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

- Должностные инструкции;

- Приказы и распоряжения заведующего;

- Коллективный договор;

- Трудовой договор с работниками;

- Договор о взаимоотношениях между МКДОУ и родителями (законными представителями);

- другими.



Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МКДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Современное управление МКДОУ «Детский сад №14» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МКДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

*Обеспеченность методической и художественной детской литературой*

В ДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 300 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования и дополнительных программ.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ**

В МКДОУ в 2021 году эффективно велась работа по отслеживанию педагогами, специалистами динамики развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

## **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МКДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МКДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МКДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- Дни открытых дверей;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;

- выставки родительских работ («Осенние фантазии», «Снежная сказка», «Умелица!» и др.);

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Город моей мечты», «Открытка для мамы», стенгазеты «Мамина улыбка», «Мой папа-герой!» и др.

- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МКДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских, республиканских и всероссийских конкурсах (городские и республиканские творческие конкурсы: «Наследники Победы», посвященные годовщине Великой Победы, «Здравствуй, Новый год!», всероссийские творческие конкурсы: «Год Победы», «Весеннее настроение», «Зимняя сказка», конкурсы добровольной сертификации ССИТ и т.д.). Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МКДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, анкетировании, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы МКДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт МКДОУ и официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram и Facebook. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МКДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с постановлением Администрации города Избербаша РД «Об установлении размера родительской платы (законных представителей) и компенсации части родительской платы за

присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Избербаша, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», предоставлялись льготы семьям опекаемых воспитанников, семьям детей-инвалидов. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Дошкольники льготных категорий по оплате за детский сад:	
- инвалиды детства	2
- опекаемые	0
- сироты	0

Кроме того, в МКДОУ налажена работа по предоставлению компенсации части родительской платы малоимущим семьям в размере 20% на первого ребенка, 50% - на второго, 70% - на третьего и последующих детей. Компенсация предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и справки, подтверждающей статус малоимущей семьи.

№ п/п	Группа	Количество воспитанников, на которых предоставляется компенсация, чел.			Всего, чел.
		20%	50%	70%	
1	2-я раннего возраста	2	2	4	8
2	Младшая	3	2	5	10
3	Средняя	2	5	2	9
4	старшая	4	1	4	9
	ИТОГО:	11	10	15	36

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают

удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В МКДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе **Удовидченко Надежда Александровна**.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МКДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;



- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития МКДОУ; Образовательная программа МКДОУ; рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МКДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МКДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

## Оценка партнерства и взаимодействия с обществом



В МКДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- Управление образования города Избербаша;
- Дошкольными учреждениями города;
- МКОУ СОШ №2;
- Городской дворец культуры
- Дом детского творчества
- Детская библиотека
- Детская поликлиника
- другие.

### 2.6. Оценка информационной открытости МКДОУ

<https://k14izb.siteobr.ru> - адрес официального сайта МКДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МКДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МКДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МКДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение сайта размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МКДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении МКДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МКДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МКДОУ «Детский сад №14» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В МКДОУ «Детский сад №14» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества

предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МКДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений-стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МКДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

#### **Рекомендации по разделу:**

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МКДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Программа развития МКДОУ «Детский сад №14»**

В учреждении реализуется программа развития ДОУ.

**Цель:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации

дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.**

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДООУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.
5. Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
6. Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДООУ.
7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДООУ.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы:**

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДООУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДООУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.



6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.

7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

### **3.2. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14»**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» утвержденной приказом заведующего, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Парциально использовались:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др.// под ред. Г. И. Магомедова.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру).

- Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

- программа Л.Н. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

- Авторская программа и методические рекомендации Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». Музыка для дошкольников).

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

- программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой.

В 2021 году МКДОУ «Детский сад №14» стал инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». В связи с этим во второй группе раннего возраста в качестве эксперимента внедрена ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение».

### **Цели Основной образовательной программы ДОУ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Структура образовательной Программы включает в себя:**

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
  - 2.2. Формы способов, методов и средства реализации ООП ДО.
  - 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **Аналитическое обоснование Программы**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### **Основные концептуальные подходы**

1. Образовательная Программа ДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения.

### **Принципы построения образовательного процесса**

- **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы ДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принципы корректирующего контроля и мониторинга** качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

- **Принцип интеграции.** Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.

- **Игровой принцип.** Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.

- **Принцип комплексно–тематического построения воспитательно-образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.

- **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- **Принцип лично–ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

- **Принцип компетентного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

- **Принцип мобильности.** Изучение, исследование, анализ ситуаций в ДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.

- **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Республики Дагестан, г. Избербаша РД.

- **Принцип функционирования детского сада как «открытой системы».**

**Прогнозируемый педагогический результат** представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

#### **Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная Программа ДОУ в 2021 г. реализована в полной мере, Коллективом была выработана правильная стратегия развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив активно внедрял дистанционные формы работы с детьми и связи с родителями;
- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

#### **Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:**

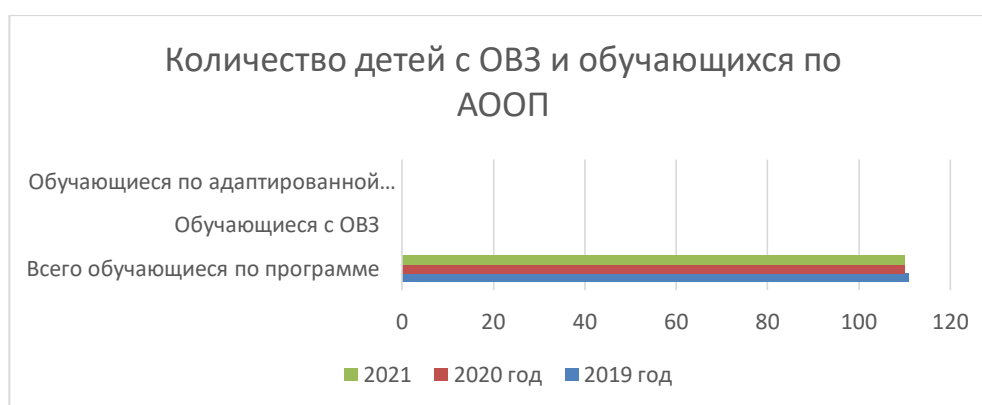
- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по внедрению ДОС и ЭОР;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

## Уровень освоения ООП в группах (по итогам 2020-2021 учебного года)

Списочный состав: 110 чел.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	% воспитанников в пределах нормы
	25	23	70	64	15	14	95	86
Качество освоения образовательных областей	23	21	70	64	17	15	93	85

### Количество детей с ОВЗ и обучающихся по АООП



### 3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Анализ качественного, социального состава семей воспитанников**

#### **Характеристика семей по составу (по данным на 01.01.2020)**

Списочный состав: 110 чел.

Общее количество семей: 95

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Полная	88	93%	
Неполная с матерью	7	7%	
Неполная с отцом	0	0%	
Оформлено опекунов	0	0%	

#### **Характеристика количественного состава детей в семье**

#### **Характеристика семей по количеству детей (по данным на 31.12.2021)**

Списочный состав: 110 чел.

Общее количество семей: 95

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Один ребенок	12	13%	
Два ребенка	43	39%	
Три ребенка и более	40	36%	

#### **Характеристика материального положения (по результатам анкетирования родителей)**

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	35	37%
2.	Удовлетворительное	48	50%
3.	Неудовлетворительное	12	13%

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация



деятельности ДООУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДООУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

### 3.4. Критерии оценки состояния здоровья детей за 2021 учебный

год

Общая заболеваемость на	острая заболеваемость на	Заболеваемость детей:	Часто болею щие дети (чел)	Дети с отклонения ми в состоянии здоровья	Медицинская группа по физической культуре	Дети, функционально незрелые к обучению (чел)	Нуждаются в оздоровительных мероприятиях (чел)	Группа здоровья
-------------------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--------------------

													1	2	3	4	5
		в днях	в случаях		(чел)	из них имеют хронические заболевания	Основная (чел)	Подготовительная (чел)	Специальная (чел)								
60	35	401	60	13	2	0	110	0	0	0	13	57	48	3	1	1	

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

#### Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей, чел.	% от общего кол-ва
Легкая	12	70,59
Средней тяжести	3	17,65
Тяжелая	2	11,76

**Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики:**

Область Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2-я раннего возраста (2-3 года)	В – 52,94 С – 23,53 Н – 23,53	В – 47,06 С – 23,53 Н – 35,29	В – 23,53 С – 58,82 Н – 17,65	В – 23,53 С – 47,06 Н – 29,41	В – 41,18 С – 35,29 Н – 23,53
Младшая (3-4 года)	В – 72% С – 24% Н – 4%	В – 64% С – 24% Н – 12%	В – 32% С – 56% Н – 12%	В – 72% С – 20% Н – 8%	В – 60% С – 36% Н – 4%
Средняя (4-5 года)	В – 68% С – 25% Н – 7%	В – 62% С – 28% Н – 10%	В – 72% С – 21% Н – 7%	В – 51% С – 32% Н – 17%	В – 78% С – 15% Н – 7%
Старшая (5-7 года)	В – 41% С – 41% Н – 18%	В – 52% С – 41% Н – 7%	В – 59% С – 30% Н – 11%	В – 30% С – 44% Н – 26%	В – 48% С – 40% Н – 12%

<b>ИТОГО:</b>	<b>В – 52,94</b>	<b>В – 47,06</b>	<b>В – 23,53</b>	<b>В – 23,53</b>	<b>В – 41,18</b>
	<b>С – 23,53</b>	<b>С – 23,53</b>	<b>С – 58,82</b>	<b>С – 47,06</b>	<b>С – 35,29</b>
	<b>Н – 23,53</b>	<b>Н – 35,29</b>	<b>Н – 17,65</b>	<b>Н – 29,41</b>	<b>Н – 23,53</b>

В- высокий С-средний Н- низкий

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

### **Итоги подготовки детей к школе**

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
28	27	1	3	24	1
100%	96,43%	3,57 %	10,71 %	85,71 %	3,57 %

### **Психологическая готовность к школе**

<b>Готов к обучению в школе</b>		<b>Условно готов к обучению</b>	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
27	96,43 %	1	3,57%

### **3.5. Дополнительное образование.**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители,

профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

В 2021 году МКДОУ получило лицензию на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в ДОУ были созданы новые места дополнительного образования детей, запущено два кружка социально-гуманитарной направленности: «Путешествие в страну этикета» и «Детское искусство красноречия». Всего охвачено 42 ребёнка в возрасте от 5 лет.

Кроме того, в МКДОУ функционировало 9 кружков (объединений по интересам) в рамках основной образовательной программы:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Количество детей	Вид кружка, направленность	Режим работы
1.	«Экономь-ка» (финансово-экономическая грамотность дошкольников 5–7 лет)	Агаметова М.Э.	17	объединение по интересам, познавательная, социально-педагогическая	Вторник/среда 15.40-16.05
2.	«Танцы народов мира»	Милованцева С.А.	14	объединение по интересам, художественно-эстетическая (музыка, танец, театрализованная деятельность)	Среда/четверг 16.25 - 16.40
3.	Весёлые ладошки (нетрадиционная техника рисования)	Удовидченко Н.А.	8	объединение по интересам, художественно-эстетическая (ИЗО,	Понедельник/вторник 15.50-16.10

				нетрадиционна техника)	
4.	«Капелька» (экспериментальная деятельность детей)	Алимова Э.А.	7	объединение по интересам, естественно-научная познавательная	Вторник/среда 16.25 - 16.35
5.	Шахматный кружок «Шахматное королевство»	Идрисова А.М.	17	объединение по интересам, познавательная, физкультурно-спортивная	Вторник/среда 15.40-16.05
6.	«Приключение светофора» (обучение детей среднего дошкольного возраста ПДД)	Хазрарова М.М.	18	объединение по интересам, познавательная, социально-педагогическая	Четверг/пятница 15:50-16:10
7.	«Эколята-дошколята» (экологическое воспитание дошкольников)	Гасанова Б.Н.	16	объединение по интересам, познавательная, социально-педагогическая	Четверг/пятница 15.50-16.10
8.	"Декоративно-прикладное искусство Дагестана" (художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста)	Ибрагимова И.Г.	16	объединение по интересам, художественно-эстетическая (с региональным компонентом)	Четверг 15.45-16.00
9.	«Веселый язычок» (развитие речи дошкольников)	Абдуллаева Г.Г.	13	объединение по интересам, социально-педагогическая	Среда 15.45 – 16.00

На каждый кружок педагогами разработаны планы работы кружка, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего МКДОУ.

### **3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО. Руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

### **Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения в 2020 году**

<b>Возраст детей</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Полностью удовлетворяет %</b>	<b>Частично удовлетворяет</b>
От 1 года до 3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	100 %	0 %
От 3 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	92 %	8 %
От 1 года до 3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	83 %	17 %
От 3 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	95%	5%
<b>ИТОГО:</b>		92,5	7,5

Так 92,5% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОО; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с

удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 7,5% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично.

Результаты опросов также показывают, что подавляющее большинство (88 %) родителей положительно оценивают детский сад.

Как родители оценивают детский сад



Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

#### Выводы по разделу:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

2.Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3.Запланированная воспитательно-образовательная работа на первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнена в полном объеме

4.Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

#### **Рекомендации по разделу:**

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

#### **Раздел 4. Оценка востребованности выпускников**

Основная часть выпускников 2020-2021 учебного года пошли учиться в первый класс МКОУ СОШ №2 г. Избербаша – 27 детей. Кроме того, дети были приняты в следующие ОУ города: МКОУ СОШ № 1 – 1 ребенок, за пределы города – 0 детей.

**Вывод:** В 2020 – 2021 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

#### **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об



образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

**Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 1 сентября 2021 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2022 года;
- продолжительность учебного года – 32 недели, из них:
  - продолжительность первого полугодия – 16 недель;
  - продолжительность второго полугодия – 20 недель
- зимние каникулы с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г.
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2022 года.

**Регламентация образовательного процесса:**

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий на 2021 – 2022 учебный год и приказом заведующего.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- во второй группе раннего возраста с 2 до 3 лет – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 10 мин.;
- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут
- в старшей группе (5 – 7 лет) - 6 часов 25 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 25 минут;

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами	Обогащение предметно-развивающей среды
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

<b>1.</b>	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	2-я группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	Математика		1	1	1
	ФЦКМ	0,5	0,5	0,5	1
	Мир природы	0,5	0,5	0,5	1
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Развитие речи	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1
<b>1.3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Социализация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Труд	0,5	0,5	0,25	0,25
	Безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Музыка	2	2	2	2
	Изобразительное искусство рисование	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Физическая культура	2	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (модульная)</b>				
2.1.	Дополнительное образование (кружки, студии, и др.)	-	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	.	.	.	2 ч. в неделю

**Примечания:**

- 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.
- 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц, в чередовании с другим видом занятия.
- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиНом в неделю должно быть не менее трех занятий.

**Выводы по разделу:**

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### **Рекомендации по разделу:**

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### **Раздел 6. Оценка качество кадрового обеспечения**

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 10 работников из числа административного и педагогического персонала, в том числе: заведующий - 1, заместитель заведующего по ВМР - 1, воспитатели - 7, музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре/педагог-психолог – 1.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Заместителем заведующего по ВМР спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2021-2022 годы на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

## Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ



### По уровню образования:

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	3	33,3	6	66,6	0	0	0	0

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

**В 2021 году 3 педагога имели 1 квалификационную категорию:**

Воспитатели Агаметова М.Э. и Ибрагимова И.Г., музыкальный руководитель Милованцева С.А.

**Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога:** воспитатели Удовидченко Н.А., Идрисова А.М., Алимова Э.А. и Абдуллаева Г.Г.

Наличие почетного звания также свидетельствует о том, что мастерство и профессионализм педагогов ДОО заслуженно получили высокое общественное признание профессионального сообщества. В частности, Агаметова М.Э. является Почетным работником общего образования РФ, отличником образования РД, Милованцева С.А. награждена нагрудным знаком "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации".

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

**Уровень квалификации педагогов:**

Всего педагогов	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Соответствие занимаемой должности		Педагоги без категории.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	0	0	3	33,3	4	44,4	2	22,2

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году

– решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Выводы по разделу:**

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

### **Рекомендации по разделу:**

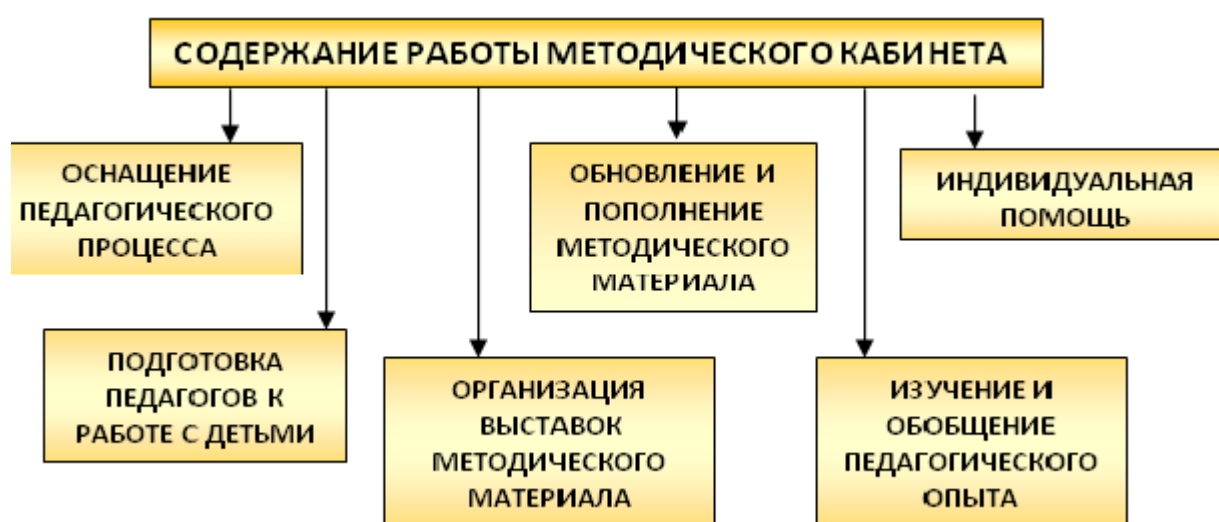
1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
4. Стимулирование научно-методической работы.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**



Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Оформление **методического кабинета** выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.



Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются

ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (заместитель по ВМР) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

#### **Выводы по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает

образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Рекомендации по разделу:**

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

### **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2021 года методической службой ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ. Данный анализ показал следующее:

Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является

переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).

По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.

Тем не менее, также, как и в предыдущий год остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

**e-mail:** detsad.krepysh@mail.ru, **сайт:** <https://k14izb.siteobr.ru>

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

- является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера.
- обеспечивает **доступность информации** о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

- **популяризирует деятельность ДООУ**, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требования в практике дошкольного образования».

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

СанПиН в ДООУ <http://zakon.edu.ru>

Ссылка на официальный сайт ФГОС - <http://www.standart.edu.ru>

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 1

Ноутбук – 2

Принтер черно-белой печати – 1

Принтер цветной печати – 0

МФУ (многофункциональное устройство) – 2

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

**Вывод по разделу:**

МКДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

**Рекомендации по разделу:**

1. Введение в штатное расписание ДОУ специалистов по ИКТ.
2. Создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить образовательную помощь.
3. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

**Раздел 9. Оценка материально-технической базы**

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. МКДОУ располагает 1 учебным корпусом, 1 пищеблоком, 1 хозяйственным блоком. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 637 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 0 кв. м.

Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 0
2. физкультурный зал – 0
3. кабинет заведующего – 1;
4. кабинет дополнительного образования – 1;
5. кабинет психолога – 0;

6. кабинет логопеда -0
7. медицинский блок (медкабинет - 1, процедурный кабинет -1) - 1

На территории ДОУ есть 4 оборудованных групповых участка, 0 спортивных площадок, оформлена 1 площадка по обучению правилам дорожного движения. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии

**Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы

неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОО имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично



изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

#### **Вывод по разделу:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДООУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинет психолога, логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

#### **Рекомендации по разделу:**

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

#### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете МКДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МКДОУ в различных городских, республиканских и всероссийских конкурсах:

## Достижения воспитанников за 2021 год

<b>№ п/п</b>		<b>Городской уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата	Дети (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
	нет	0	0	0
<b>№ п/п</b>		<b>Республиканский уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата	Дети (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
1	V Всероссийский конкурс «Интеллектуальный Дагестан» «Золотая осень» Ноябрь, 2021	6 (заочно)	0	0
2	I Республиканский конкурс «Моя сказка про семью» Республика Дагестан 15.01.2021г	2 (заочно)	1	0
3	Республиканский конкурс «Дагестан – мой край родной» Республика Дагестан 15.07.2021г	1 (заочно)	0	0
4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Региональный этап Республика Дагестан 2021 г.	1 (заочно)	1	0
5	I Республиканский конкурс «Зимняя сказка» Республика Дагестан 05.02.2021 г.	1 (заочное)	0	0
6	Республиканский конкурс «Твой подвиг не забыт...» памяти Героя РФ Зейнудина Батманова Республика Дагестан 2021г.	3 (заочное)	0	0
	Итого:	14	2	0
<b>№ п/п</b>		<b>Всероссийский уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата	Дети (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
1	III Всероссийский конкурс «Таланты России» Февраль, 2021	1 (заочно)	1	1
2	II Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	7 (заочно)	5	0

	Май, 2021			
3	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика - 2021» Февраль, 2021	1 (заочно)	1	1
4	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Золотая осень - 2021» Ноябрь, 2021	8 (заочно)	7	2
5	VI Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» Республика Дагестан 5.02.2021г	1 (заочно)	1	0
6	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» 2021г.	4 (заочное)	4	2
<b>№ п/п</b>	<b>Международный уровень</b>			
	Название конкурса, место проведения, дата	Дети (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
1	Международная олимпиада «Глобус» Декабрь, 2021	10 (заочно)	10	5

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МКДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль. Положение о внутриучрежденческом (производственном) контроле принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 09.01.2017 г. и утверждено приказом заведующего № 2 от 09.01.2017 г. В МКДОУ разработан план-график внутриучрежденческого контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МКДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## Оценка работы педагогов ДОУ

### Конкурсная активность педагогов в 2021 году

<b>№ п/п</b>		<b>Городской уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата (если нет точной даты, только год)	педагоги (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства среди воспитателей-педагогов ДОО в области развития речи детей дошкольного возраста на родном языке. Избербаш, 2021г.	1 (заочное)	1	0
2	Республиканский конкурс на лучший стенд (уголок) (муниципальный этап) «Эколята-дошколята», Избербаш 2021 г.	1 (заочно)	1	0
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года Дагестана-2021» 25.03.2021г.	1 (очное)	0	0
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучшие няни России - 2021», Республика Дагестан март 2021	1 (очно)	0	0
5	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов», Республика Дагестан 2021	1 (заочно)	1	1
	Итого:	5	3	1
<b>№ п/п</b>		<b>Республиканский уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата	педагоги (чел.)		
		Участие (форма участия: очно/заочно)	призеры	1 место
1	X республиканский конкурс «Использование интерактивных средств обучения в современном образовании» Июнь, 2021	1 (Заочно)	0	0
	Итого:	1	0	0
<b>№ п/п</b>		<b>Всероссийский уровень</b>		
	Название конкурса, место проведения, дата	педагоги (чел.)		
		Участие (форма участия:	призеры	1 место

		очно/заочно)		
1	II Всероссийский конкурс «Пристань детства» Январь, 2021	2 (заочно)	2	2
2	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России», Декабрь, 2021	1 (заочно)	0	0
3	III Всероссийский конкурс «Таланты России» Февраль, 2022	1(заочно)	1	1
4	ССИТ Всероссийский конкурс спортивный состязаний, подвижный игр и цирковых представлений для детей дошкольного возраста «Спорт в детском саду и дома. 2021»	3(заочно)	3	3
5	XV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Май, 2021	2(заочно)	0	0
6	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Свобода сценического творчества! 2021» Август, 2021	2(заочно)	2	2
	Итого:	11	8	8

Творческая активность педагогов и ДОО по итогам 2021 года отмечена золотыми сертификатами соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

### Сводная таблица активности педагогов

Уровень участия	Количество творческих конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.	Из них призовых мест			Пройдено обучающих семинаров, практикумов, вебинаров, мастер-классов и т.д.	Проведено открытых занятий, мастер-классов, семинаров, консультаций и т.д.	Разработано и реализовано проектов
		1 место	2 место	3 место			
Городской	4	1		2	2	1	
Региональный	2				1		3
Всероссийский	6	4			50		
Международный							
Итого:	12	5		2	53	1	3

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности

изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение

оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2020 году:



1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

<b>Показатели</b>	<b>Единица</b>	<b>Количество</b>
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	110
в режиме полного дня (8–12 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		110 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	3 (33%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		0 (0%)
первой		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(33%)
больше 30 лет		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (33%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/110
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	14,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «Детский сад №14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.