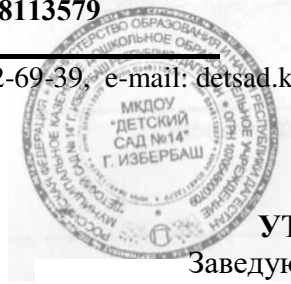


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г. ИЗБЕРБАШ
ОГРН 1070548000709 ИНН 0548113579

368502 РД, г. Избербаш, ул. В.Терешковой, 1., тел.: 8-(87245)-2-69-39, e-mail: detsad.krepush@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №14»

Н.У.Алигаджиева — Н.У.Алигаджиева

Приказ № _____

от «12» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14» г.Избербаша РД
за 2018г.

Дата публикации: 16 апреля 2019 г.

Подготовлен:
зам.заведующего по ВМР
Удовидченко Н.А.

Избербаш, 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
МКДОУ «Детский сад №14»
_____ Милованцева С.А.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Педагогического
совета МКДОУ «Детский сад №14»
_____ Гусейнова Н.Г.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: Алигаджиева Н.У., заведующая

Члены комиссии:

1. Гусейнова Н.Г., заместитель заведующего по ВМР
2. Чупанова М.И., заведующий хозяйством
3. Милованцева С.А., музыкальный руководитель
4. Удовидченко Н.А, воспитатель
5. Агаметова М.Э., воспитатель

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3 -7
Раздел 2.	Структура и система управления	7-14
	Сведения о контингенте воспитанников	
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	14- 24
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	24 - 26
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	26 - 28
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	29 - 31
Раздел 7.	Информационное обеспечение	31 - 32
Раздел 8.	Материально-техническая база	32 - 34
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	29 - 30

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение	42-44
------------	-------

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» города Избербаша, численность воспитанников по Муниципальному заданию 112 чел, количество групп – 4 для детей от 2 до 7 лет.

Сокращенное наименование Учреждения в соответствии с уставом: МКДОУ «Детский сад № 14».

Адрес юридический: 368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица Терешковой, 1.

Фактический адрес местонахождения учебных корпусов:

1 368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица Терешковой, 1.

Телефон: 8(87245) 2-69-39

e-mail: detsadkrepysh@mail.ru, **сайт** <https://dag-14.tvoyasadik.ru/>

Исторические сведения об организации

Учреждение создано в 1952 году и находилось на балансе Избербашского горлечобъединения с названием «Детские ясли №2». Место нахождения: 368502, Республика Дагестан, город Избербаш, улица В.Терешковой, 1.

1.2.2. Учреждение «Детские ясли № 2» передано решением № 245 от 24.10.1989 г. исполкома Избербашского горсовета народных депутатов с баланса Избербашского горлечобъединения на баланс Избербашского отдела народного образования.

1.2.3. Учреждение «Детские ясли № 2» переименовано постановлением администрации г. Избербаша за № 478 от 28.05.01г в «Детский сад №14»

1.2.4. Учреждение «Детский сад №14» переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» (далее - МКДОУ «Детский сад №14») путём изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» Постановлением администрации муниципального образования «город Избербаш» РД. № 1386 от 21.10.2011г.

МКДОУ «Детский сад № 14» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно - образовательные цели

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Республики Дагестан, правовыми актами органов местного самоуправления города Избербаша, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип критериев полноты, необходимости и достаточности** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно-тематический** построения образовательного процесса;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип непрерывности образования – является системообразующим.

1.2.Руководящие работники МКДОУ «Детский сад № 14»

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Административный	Педагогический/общий
1.	Заведующий	Алигаджиева Нурият Умахановна	Обеспечение: кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования МКДОУ; реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания работников в МКДОУ	Дагестанский государственный педагогический университет, 1996г. Английский язык, русский язык и литература, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2017г.	4	21
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Гусейнова Наида Гасангусейновна	Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, руководство и контроль за его развитием	Дагестанский государственный педагогический университет, 2006г. Педагогика и методика начального образования, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в сфере образования», 2017 г.	1	22

1.3. Сведения об основных нормативных документах

<p>Нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14» города Избербаша Устав МКДОУ (новая редакция), утвержденный приказом УО г.Избербаша № ___от 09.09.2017г. ОГРН 1070548000709 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) 05№002932816 от 15.11.2007 года, 1070548000709 ИНН/КПП 0548113579/054801001 Свидетельство о государственной регистрации права ул. Терешковой, д. 1 Объект права: земельный участок общей площадью 604,6 кв.м. Постановление Администрации города Избербаша РД № 281 от 29.03.2005 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 05 Л 01 № 0002348, регистрационный № 7984 от 16.02.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан бессрочно. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 14», утвержденная приказом заведующего № 28/2-П от 01.06.2014 г. Протокол педагогического совета № 4 от 20.06.2014 г.</p>
---	--

Выводы и рекомендации по разделу

В МКДОУ «Детский сад № 14» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1.Характеристика сложившейся в МКДОУ «Детский сад № 14» системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Алигаджиева Нурият Умахановна, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 21 года, в должности – 2 года.

В структуре управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

Гусейнова Наида Гасангусейновна, образование – высшее педагогическое, категория 1, педагогический стаж работы – 22 года, в должности – 1 год.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников; -
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;

- создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад № 14» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о внебюджетных средствах и добровольных пожертвованиях;
- Положение об официальном сайте МКДОУ;
- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками;

- Договор о взаимоотношениях между МКДОУ и родителями (законными представителями);
- другими.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МКДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Современное управление МКДОУ «Детский сад №14» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МКДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Обеспеченность методической и художественной детской литературой

В ДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 300 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ

В МКДОУ в 2017 -2018 учебном году эффективно велась работа по отслеживанию педагогами, специалистами динамики развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МКДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МКДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МКДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2017-2018 учебный год регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования; - выставки родительских работ («Золотая осень», «Зимушка-зима», «Рукодельница»);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном городе», «Новогодняя игрушка» и т.д.
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МКДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах (городские творческие конкурсы: «Мы помним!», посвященный годовщине Великой Победы, всероссийские творческие конкурсы: «Декоративно-прикладное творчество», «Мир глазами детей» и т.д.). Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МКДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы МКДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт МКДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МКДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с постановлением Администрации города Избербаша РД 20.01.2017 года № 22 «Об установлении размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Избербаша, реализующих основную

образовательную программу дошкольного образования», предоставлялись льготы семьям опекаемых воспитанников, семьям детей - инвалидов. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Дошкольники льготных категорий по оплате за детский сад:	
- инвалиды детства	2
- опекаемые	2
- сироты	-

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В МКДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Гусейнова Наида Гасангусейновна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МКДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития МКДОУ; Образовательная программа МКДОУ; рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МКДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МКДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом



В МКДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- Управление образования города Избербаша;
- Дошкольными учреждениями города;
- МКОУ СОШ №2;
- Городской дворец культуры
- Детская поликлиника
- другие.

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ

<https://dag-14.tvoyasadik.ru/> -адрес официального сайта МКДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МКДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МКДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МКДОУ;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение делопроизводитель Магомедова Ш.У. размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МКДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении МКДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МКДОУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МКДОУ «Детский сад № 14» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В МКДОУ «Детский сад № 14» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива МКДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МКДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.
8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации:

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МКДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса

3.1. Программа развития МКДОУ «Детский сад №14»

В учреждении реализуется программа развития ДОУ.

Цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.
5. Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
6. Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.
7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14»

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» утвержденной приказом заведующего, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. Парциально использовались: региональная образовательная программа дошкольного образования РД М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилов, А.В. Гришина; программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
 - 2.2. Формы способов, методов и средства реализации ООП ДО.
 - 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
3. Организационный раздел.

Аналитическое обоснование Программы

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа ДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.
2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения.

Принципы построения образовательного процесса

- **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы ДООУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принципы корректирующего контроля** и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- **Принцип интеграции.** Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- **Игровой принцип.** Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- **Принцип комплексно–тематического построения воспитательно–образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.
- **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- **Принцип личностно–ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- **Принцип мобильности.** Изучение, исследование, анализ ситуаций в ДООУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
- **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Республики Дагестан, г.Избербаша РД.
- **Принцип функционирования детского сада как «открытой системы».**

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДОУ в 2017-2018г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

3.3 Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников

Состав семьи

№	Состав семьи	Количество семей	% по саду
1.	Полная	99	89%
2.	Неполная с матерью	7	6 %
3.	Неполная с отцом	-----	0%
4.	Оформлено опекуновство	1	1%

Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	Количество семей	% по саду
1.	Имеют одного ребенка	12	11%
2.	Имеют двоих детей	67	64%
3.	Имеют троих детей и более	26	25%

**Характеристика материального положения
(по результатам анкетирования родителей)**

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	48	46 %
2.	Удовлетворительное	55	52 %
3.	Неудовлетворительное	2	2 %

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Критерии оценки состояния здоровья детей за 2017-18 учебный год

Общая заболеваемость на 111 (чел)	острая заболеваемость 111	Заболеваемость детей:		Часто болеющие дети (чел)	Дети с отклонениям и в состоянии здоровья		Медицинская группа по физической культуре			Дети, функционально незрелые к обучению (чел)	Нуждаются в оздоровительных мероприятиях (чел)	группа здоровья				
		в днях	в случаях		(чел)	из них имеют хронические заболевания	Основная (чел)	Подготовительная (чел)	Специальная (чел)			1	2	3	4	5
50	47	1217	74	17	0	0	111	0	0	0	17	46	62	2	0	1

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	16	73%
Средней тяжести	5	23%
Тяжелая	1	5%

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 54 %	В – 45%	В – 38%	В – 49%	В – 75%
С – 42 %	С – 42%	С – 45%	С – 48%	С – 24%
Н – 4 %	Н – 13%	Н – 17%	Н – 3%	Н – 1%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Итоги подготовки детей к школе 2017 -2018 учебный год

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
13	13	-	6	7	
100%	100%	-	49%	51%	-

Психологическая готовность к школе

Готов к обучению в школе		Условно готов к обучению	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
13	100%	0	0%

3.4 Дополнительное образование.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

ИЗО кружка «Умелые ручки» (под руководством воспитателя Агаметовой М.Э.); В нашем детском саду работает изостудия и везде и всюду ощущается её значимость. Работы детей украшают стены детского сада. С детьми проводятся занятия начиная с 3 лет. Дети очень любят свою изостудию и с удовольствием занимаются творчеством. Цель: Развивать воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику. Воспитывать у детей

эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Учить передавать форму, величину, пластичность движения в лепке.

Всего: кружков -1

На кружок педагогом разработана рабочая программа, которая была рассмотрена на педагогическом совете, протокол № __ от __.__.2017г. и утверждены приказом заведующего МКДОУ № 14 от __.__.2017 г.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ. Руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения. 2017-2018 учебный год.

Возраст детей	Наименование показателя	Полностью удовлетворяет %	Частично удовлетворяет
От 1 года до 3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	80	20
От 3 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	90	10
От 1 года до 3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	96	4
От 3 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей),	96	4

	удовлетворенных условиями предоставляемой услуги		
--	--	--	--

Так 96 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДООУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 4% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Выводы по разделу

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
3. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 -2018 учебный год выполнена в полном объеме.
4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития

личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября 2017 года;
- окончание учебного года 31 мая 2018 года;
- продолжительность учебного года – 36 недель, из них:
 - продолжительность первого полугодия – 16 недель;
 - продолжительность второго полугодия – 20 недель
- зимние каникулы с 31 декабря 2017 г. по 9 января 2018 г.
- летний оздоровительный период с 01 июня по 1 сентября 2018 года.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год и приказом заведующего;

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе с 2 до 3 лет - 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 10 мин.;
- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 20 минут
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 25 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут;

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2017 г. и утверждены приказом заведующего № __ от __. __.2017 г.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами	Обогащение предметно-развивающей среды
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 –ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа
1.1	Познавательное развитие	1	2	2	3
	Математика		1	1	1
	ФЦКМ	0,5	0,5	0,5	1
	Мир природы	0,5	0,5	0,5	1
1.2.	Речевое развитие	1	1	1	2
	Развитие речи	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1
	Социализация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Труд	0,5	0,5	0,25	0,25
	Безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5
	Музыка	2	2	2	2
	Изобразительное искусство рисование	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие	2	3	3	3
	Физическая культура	2	3	3	3
	ИТОГО:	10	10	10	13
2.	Вариативная часть (модульная)				
2.1.	Дополнительное образование (кружки, студии, и др.)	-	-	-	2
	ВСЕГО:	.	.	.	2 ч. В неделю

Примечания:

- 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

- 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц, в чередовании с другим видом занятия.

- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПин в неделю должно быть не менее трех занятий.

Выводы по разделу:

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации по разделу:

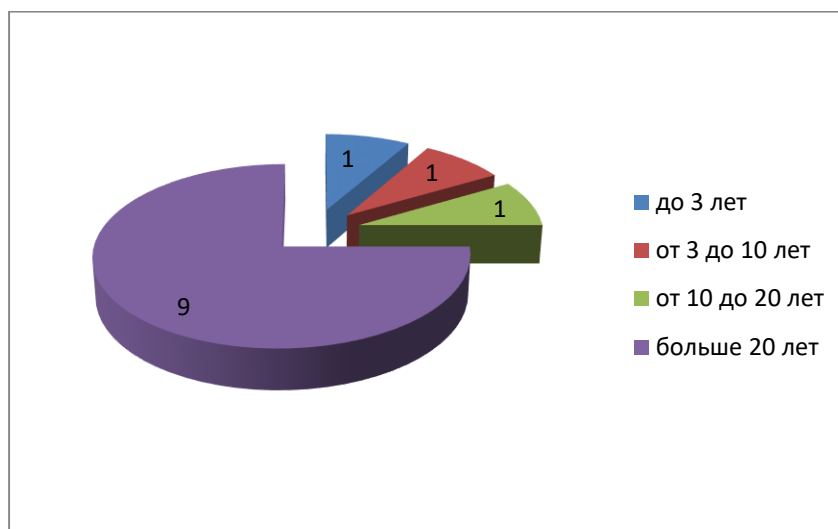
1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

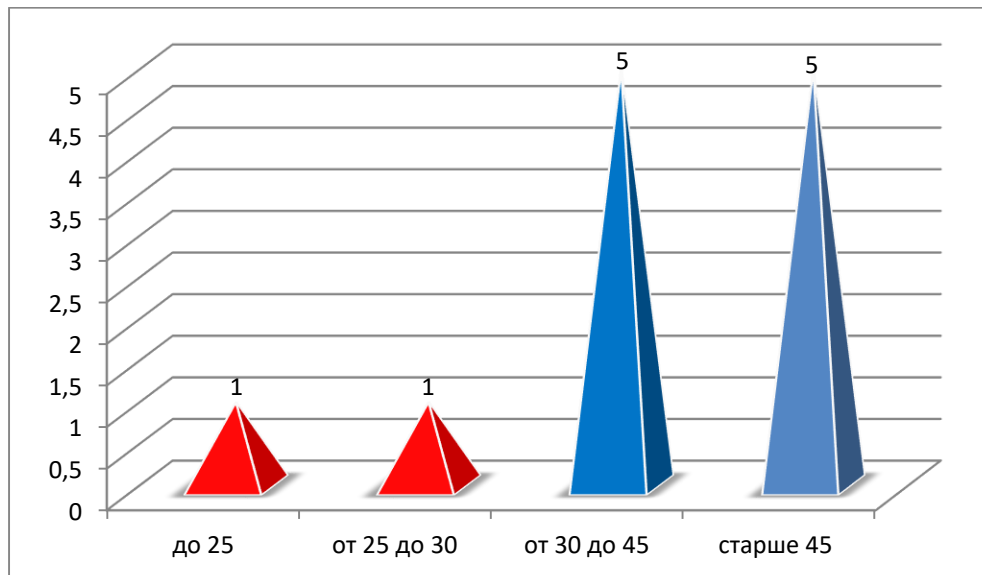
Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 12 работников из числа административного и педагогического персонала, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по ВМР - 2, воспитателей - 8, музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог- 1.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Заместителем заведующего по ВМР спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2017-2018 учебный год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ по стажу работы



Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ по возрасту



Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	40	6	60	0	0	0	0

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2017 – 2018 году 4 педагога имели 1 квалификационную категорию: воспитатели Агаметова М.Э. музыкальный руководитель Милованцева С.А.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 педагогов:

Ибрагимова И.Г., Алимова Э.А., Удовидченко Н.А., Идрисова З.Г.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Соответствие занимаемой должности		Педагоги без категории.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	0	0	2	20	4	40	3	30

Выводы по разделу:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Рекомендации по разделу:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
4. Стимулирование научно-методической работы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2017–2018 учебном году были проведены педсоветы:

Педсовет №1(установочный). Форма пр. круглый стол.

Тема: «Утверждение годового плана, задач, поставленных перед педагогами в ДОУ.

ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ, программы развития на новый учебный год.

1. Итоги работы за летний оздоровительной период.
2. Организация учебно – воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. Утверждение режима дня, учебного плана, календарного учебного графика.
3. Ознакомление педагогического коллектива с основными задачами годового плана и формами их реализации. Утверждение годового плана.
4. Утверждение рабочих программ воспитателей, и специалистов.

Педсовет №2

Тема педсовета: «Повышение компетентности педагогов при использованиях программ нового поколения».

Цель педсовета: раскрытие роли воспитателя в системе профессиональной подготовки современного педагога; значение современного педагога в построение образовательного процесса.

1. Социальная значимость профессии педагога в контексте профстандарта.
2. Организация работы в ДОУ по методическому сопровождению педагогических работников при реализации ДОУ ФГОС ДО. Анализ кадрового состава.

Педсовет №3

Тема педсовета: «Система планирования воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год»

Цель педсовета: Организация работы МКДОУ на 2017-2018 уч.год.

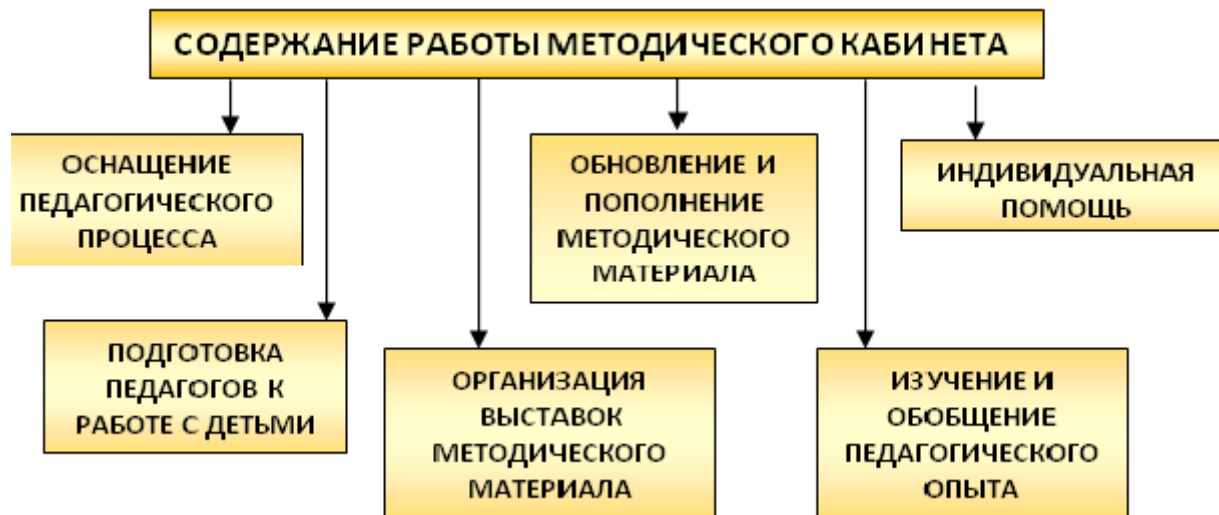
- 1.Организация познавательной деятельности (доклад)
2. Интеграция образовательных областей при организации непосредственной деятельности. (консультация)
- 3Система работы в ДОУ по экологическому воспитанию. (доклад)

Итоговый педсовет №4 23.05.2018г в ДОУ состоялся итоговый педсовет в нетрадиционной форме - церемонии вручения награждения за достижения в педагогическом труде по плану ГМО руководителей возрастных групп.

Тема: Система планирования воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год.

Цель педсовета: подвести итоги работы коллектива за 2017-2018 учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана, поощрить наиболее активных педагогов по итогам их участия в методической работе.

Оформление **методического кабинета** выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.



Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

e-mail: detsad.krepysh@mail.ru, **сайт** ds19.educrub.ru **https://dag-14.tvoyasadik.ru**

- ❖ Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)
- ❖ Сайт ДОУ **позволяет родителям** получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.
- ❖ является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера.
- ❖ обеспечивает **доступность информации** о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.
- ❖ **популяризирует деятельность** ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требования в практике дошкольного образования».

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

САНПиН в ДОУ <http://zakon.edu.ru>

Ссылка на официальный сайт ФГОС - <http://www.standart.edu.ru>

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 2

Ноутбук – 1

Принтер черно-белой печати – 2

Принтер цветной печати-1

МФУ (многофункциональное устройство) – 1

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод по разделу:

МКДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации по разделу:

1. Введение в штатное расписание ДОУ специалистов по ИКТ.
2. Создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить образовательную помощь.

3. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. МКДОУ располагает 1 учебным корпусом, 1 пищеблоком, 1 хозяйственным блоком. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 637 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 0 кв.м Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 0
2. физкультурный зал – 0
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – 1;
5. кабинет психолога – 0;
6. кабинет логопеда -0
7. медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1

На территории ДОУ есть 4 оборудованных групповых участка, 0 спортивных площадок, оформлена 1 площадка по дорожному движению. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОО имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод по разделу:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинет психолога, логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу:

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МКДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО, принятого на Педагогическом Совете МКДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МКДОУ в различных городских и краевых конкурсах:

Достижения воспитанников за 2017-2018 учебный год

Городской уровень				Фамилия, имя
Название конкурса, место проведения, дата, форма участия: очно/заочно	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
Республиканский уровень				
Название конкурса, место проведения, дата	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Российский уровень (интернет – конкурсы)				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МКДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль. Положение о внутриучрежденческом контроле принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 09.01.2017 г. и утверждено приказом заведующего № 2 от 09.01.2017 г. В МКДОУ разработан план-график внутриучрежденческого контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МКДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль. Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка работы педагогов ДОУ:

Городской уровень				ФИО, наименование наградного документа
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
Городской Конкурс «Мир глазами детей»2017г.	2	1	1	Агаметова М.Э. Удовидченко Н.А.,
Конкурс «Рукодельница»2018г	7	-	-	Агаметова М.Э. Удовидченко Н.А., Алимова Э.А., Ибрагимова И.Г., Идрисова З.Г. Абдуллаева Г.Г. Гасанова А.И.
Конкурс «Воспитатель года - 2018г.»2018г	1			Агаметова М.Э.
Республиканский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призёры	1 место	
1. Республиканский заочный конкурс учебно- методических разработок по организации экологического образования детей в ДОО «Экология от А до Я»	1	1	-	Удовидченко Н.А.
2. Республиканский заочный конкурс педагогов дошкольного образования «Лучшая группа по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	1	-	-	Удовидченко Н.А.
3. «Интерактивные технологии в современном образовании»	1	-	-	Милованцева С.А

Российский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2018г.	1	-	-	Агаметова М.Э.
ШВСероссийского фестиваля творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир в котором я живу	3	3	1	Милованцева С.А.
			-	Агаметова М.Э
			-	Удовидченко Н.А.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	1	1	-	Милованцева С.А.
«Успешные практики в образовании»	1	1	-	Милованцева С.А.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2017-2018 учебный год показал, что:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-

образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения (чел/ %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	188

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 0%
1.8.2	Первая	3 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	7 70%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник“ в дошкольной образовательной организации	10/112
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя логопеда учителя дефектолога	0
1.15.4	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	604,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	0
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на участке	4

Заведующая
МКДОУ «Детский сад №14»

Н.У. Алигаджиева